

# L'ÉDUCATION DES FILLES ET DES FEMMES AU NUMÉRIQUE

ENJEU INCONTOURNABLE POUR L'ÉGALITÉ DES  
CHANCES ENTRE LES SEXES



## LES CONSTATS

- Très peu de femmes dans les métiers du numérique en particulier dans les T.I.C . (Technologies de l'information et de la communication)
- Ex : 6% de femmes seulement développeurs de logiciels et d'applications mobiles dans le monde (enquête UIT)
- Etudiants en STIM dans le monde : 35 % de filles et femmes en T.I.C. : 3 %



Tendance à la baisse dans tous les pays

# LES ENJEUX



## Economique

adéquation permanente des compétences aux nouvelles technologies entre l'offre et la demande pour la compétitivité des pays – plus de 90% des métiers au monde requiert des compétences digitales selon l'Union Internationale des Télécommunications I.U.T.



## Social

le numérique peut être un outils d'émancipation et d'autonomie financière pour les femmes



## Sociétal

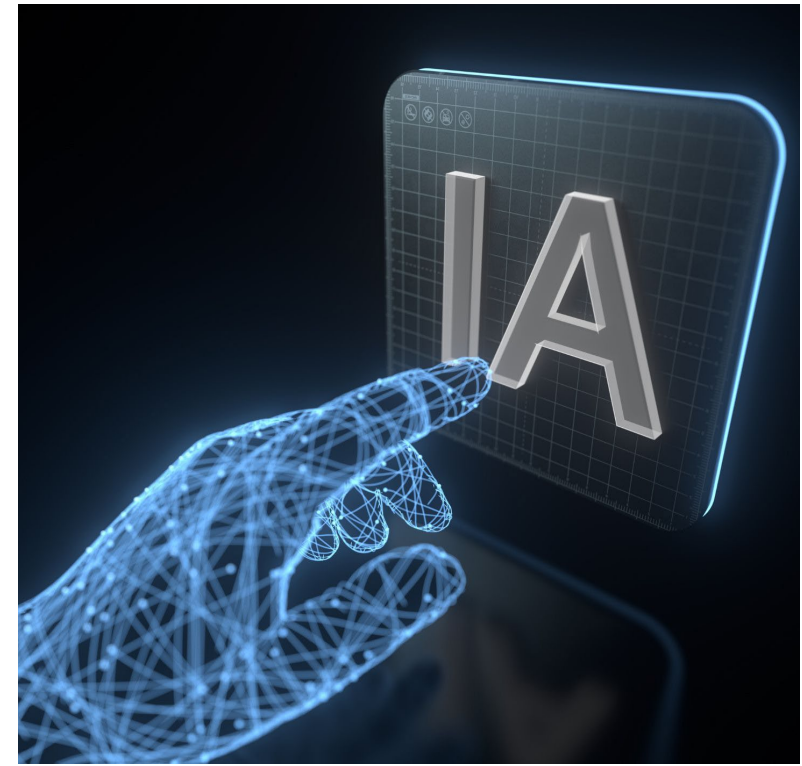
l'écart numérique entre les sexes accroît les inégalités et est une source de recul des acquis pour les droits des femmes

# L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (I.A.)

La fabrication des algorithmes et leurs influences

Les bases de données

Les biais

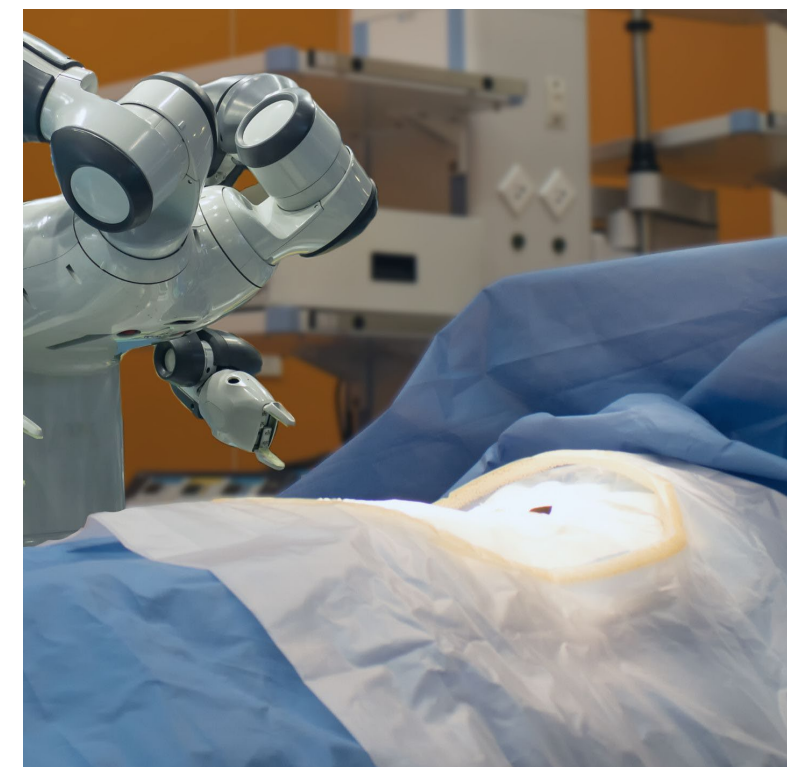
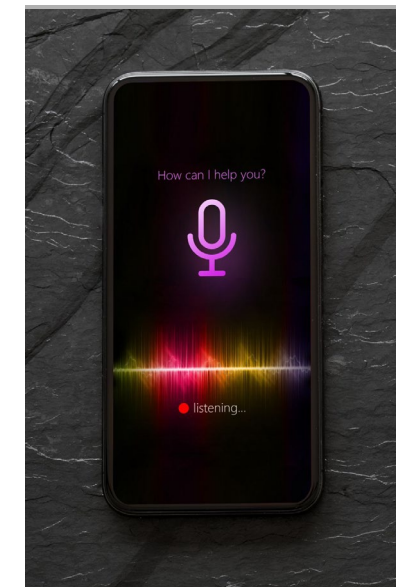


# EXEMPLES D'INFLUENCES DE L'I.A.

Personne  
exerçant la  
chirurgie,  
PDG...

Assistant  
vocal  
d'apparence  
féminine : associe  
la voix féminine à la  
serviabilité  
Technologies conçues par  
des équipes composées  
majoritairement d'hommes

Utiliser l'I.A.  
vers  
d'avantage  
d'égalité  
entre les  
femmes et  
les hommes





## LES CAUSES

- Malgré deux décennies d'effort pour réaliser l'égalité des genres, force est de constater que l' écart de compétences numériques continue de se creuser

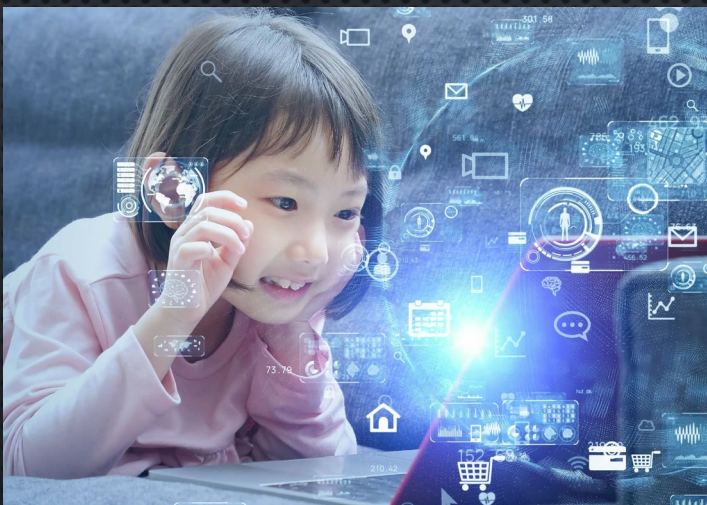


- « la fracture entre les genres s'élargit à mesure que les technologies sont de plus en plus perfectionnées et coûteuses et génèrent des usages et des effets plus transformateurs »



## L'ACCÈS AUX T.I.C.

Accès inégal aux équipements et aux énergies - connectivité aux réseaux informatiques – difficultés d'accès des femmes et des filles aux équipements publics (liberté de mouvement, routes peu sûres)



Disposition d'outils adaptés - les garçons souvent prioritaires

Capacités et compétences pour utiliser les outils et équipements:

évaluations transnationales des compétences : dans de nombreux pays les femmes ont 25% de chances en moins de savoir utiliser les T.I.C.\*

## **Les Cultures patriarcales -**

selon les études ethnographiques, les cultures patriarcales font souvent obstacle à l'accès des femmes et des filles aux compétences numériques.

Les scores des filles en matière de perception de leur capacité par rapport à leur capacité réelle dans leurs compétences T.I.C. inférieurs à ceux des garçons

**Tendance mondiale indique un recul de la confiance en soi des filles et de la perception de leur compétences numériques.**

# LES STÉRÉOTYPES



## Point de bascule (observé en France, RU, USA ) : second cycle du secondaire

Ségrégation – isolement des filles peu nombreuses dans les classes NSI (Numérique et Sciences de l'informatiques) fortement investies par les garçons

La perte de confiance s'accélère en fin d'études supérieures

Peu d'étudiantes sont titulaires d'un diplôme en technologie de l'information et des communications

Conséquences : sur le marché du travail : déséquilibre entre filles et garçons – développement des logiciels

# LES STÉRÉOTYPES

# LES LEVIERS

## Sensibilisation dès le plus jeune âge

Entourage de l'enfant, parents, grands parents, personnel éducatif, jeux et jouets non genrés

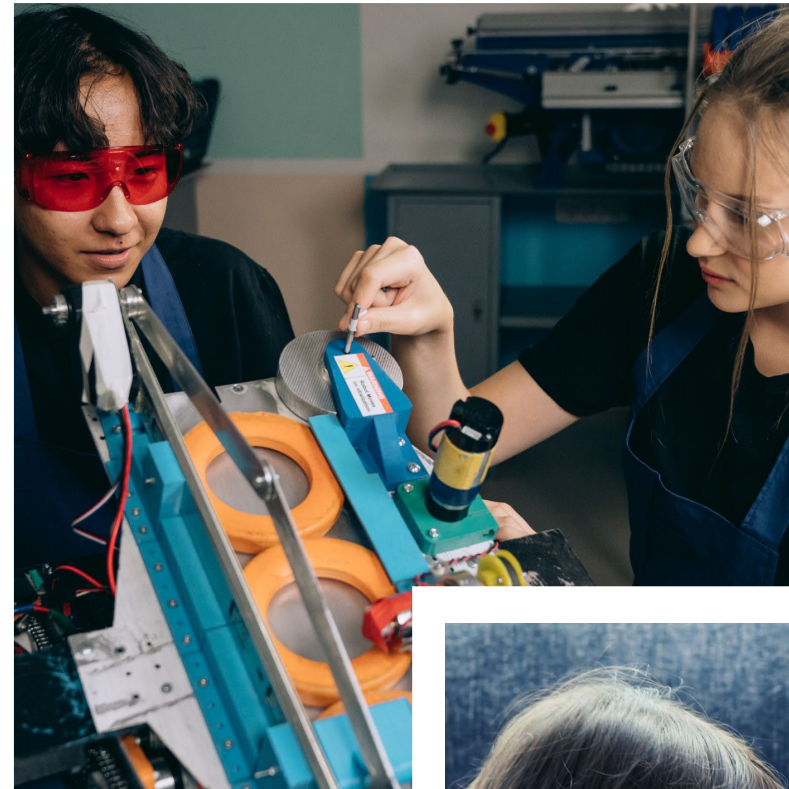


## Education

Introduire la technologie dès le début de la scolarité voire en pré-primaire afin de tirer parti du taux élevé de scolarisation des filles à ce stade ex Ethiopie

Apprendre le coding : comprendre le fonctionnement des algorithmes : esprit critique des contenus

Rendre l'enseignement numérique obligatoire dans le secondaire



# EXEMPLES

La quasi-totalité des pays européens ont intégré des cours de codage informatique dans les programmes scolaires et rendu les cours d'informatique obligatoires –

Le Royaume-Uni pour les élèves de 5 à 16 ans,

LA FINLANDE introduit l'enseignement des TIC dans le programme scolaire à tous les niveaux

FRANCE - PLAN NUMERIQUE POUR L EDUCATION 2023- 2027

objectifs : former 400 000 à 500 000 professionnels du numérique d'ici 2027

. USA - initiative Aspirations in Computing exemple d'un réseau modèle œuvrant à côté des écoles depuis la maternelle jusqu'à l'enseignement supérieur

. ARGENTINE : projet Chicas de Technologia programme gratuit aux jeunes femmes

. GHANA : projet TAP (Transition et Persévérance) de Plan International a bénéficié à 13 écoles

# EXEMPLES

l'OIF :

Stratégie de la Francophonie numérique 2022-2026 : 5 axes d'intervention d'actions dans le domaine du numérique dont celui d'améliorer l'acquisition des compétences numériques, en particulier par les jeunes, les femmes et les personnes en situation de vulnérabilité

. REPUBLIQUE DE COREE : l'informatique fait désormais partie des matières obligatoires en primaire et secondaire

. AU JAPON : la programmation informatique est désormais obligatoire dans le primaire et le secondaire.

# UNE RÉELLE ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ DES GENRES

- NÉCESSITÉ D' AMÉLIORER LA SENSIBILISATION À L'ÉGALITÉ F/G POUR MIEUX CONNAÎTRE LES PRÉJUGÉS – APPLIQUER LE PROGRAMME D' ÉDUCATION COMPLÈTE À L'ÉGALITÉ AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES
- ENCOURAGER VOIRE FORMER LES PERSONNELS DE L'ÉDUCATION SUR LES ENJEUX DU SEXISME ET DE LUTTE CONTRE LES STÉRÉOTYPES

# UNE RÉELLE ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ DES GENRES

- INCLURE LES HOMMES -

EXEMPLE D'INITIATIVES HE FOR SHE (ONU)  
MEN ADVOCACING FOR REAL CHANGE  
(MARC) DE CATHALYST

- TEQTOGETHER (PARTENAIRE D'EQUALS) PLAYDOYER SPÉCIFIQUE SUR LES INÉGALITÉS DE GENRE DANS LE NUMÉRIQUE - MENTORAT INVERSÉ

# UNE RÉELLE ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ DES GENRES

- IMPLIQUER LES PARENTS

LEUR SOUTIEN ET ENCOURAGEMENTS SONT DÉTERMINANTS

- . SENSIBILISER CHACUN ET CHACUNE
- . FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE



## CONCLUSION

UNE EDUCATION TENANT COMPTE DU  
GENRE JOUE UN ROLE DETERMINANT  
POUR METTRE FIN AUX CONCEPTIONS  
SEXISTES DE LA TECHNOLOGIE ET  
GARANTIR L'EGALITE DES FEMMES ET  
DES FILLES AVEC LES HOMMES ET LES  
GARCONS POUR UN MONDE PLUS JUSTE





# MERCI À VOUS



MARIE-CLAUDE BERTRAND  
PRÉSIDENTE CONSEIL NATIONAL DES FEMMES FRANÇAISES (CNFF)

[WWW.CNFF.FR](http://WWW.CNFF.FR) - [PRESIDENTE@CNFF.FR](mailto:PRESIDENTE@CNFF.FR)