

<p style="text-align: center;"><b>Journée Internationale de la Fille</b> <b>CIF Représentantes à l'UNESCO : Lise Bédossa, Simonne Mirabel</b></p>
---

***Pourquoi une journée internationale de la Fille ?***

*Grâce à différentes sources d'information, nous savons que, dans beaucoup de régions du monde, les filles subissent les conséquences de préjugés sexistes. Cette situation spécifique, très ancrée dans les mentalités, existe depuis des siècles. Considérée comme faisant partie des traditions, elle est assimilée à une vérité ordinaire.*

*Ainsi, les comportements des adultes à l'égard de l'enfant sont nettement différenciés en fonction du genre, tant dans le cadre familial que dans celui de la société. Les discriminations sociétales, telles que les mariages précoces, les mutilations sexuelles, les violences sexuelles etc. sont pour les filles autant d'entraves pour accéder et participer à un cycle d'éducation complet et normal.*

*Mais où en sommes-nous au 21<sup>e</sup> siècle ? Nous souhaitons savoir quelle est la situation des filles aujourd'hui. Elle est évidemment diverse, selon les régions, les actions des gouvernements, et autres raisons encore.*

*C'est pourquoi, nous souhaitons obtenir des informations sur ce qu'est réellement la vie des filles en 2018, dans les différentes régions du monde : vie quotidienne, éducation, santé... Et qu'en est-il de l'avenir ?*

*Tout cela aiderait les ONG à conduire leurs activités au plus près des réalités.*

*Avec plusieurs ONG, nous avons constitué un groupe de travail qui a préparé, non pas un questionnaire, mais ce que nous avons appelé un «questionnement» ouvert sur ce qu'est la vie réellement vécue des filles, à la ville, à la campagne, là où leur situation est difficile.*

*Sont-elles résignées ? Savent-elles qu'il existe des possibilités d'avoir une autre vie ? Espèrent-elles une autre vie ? Sont-elles en rébellion ? Rébellion passive ou rébellion affirmée ?*

*Ce « questionnement » peut être mené directement par vous-même pour recueillir les informations, mais nous savons combien cela peut être difficile. Si vous avez des difficultés à ce sujet, vous pouvez faire appel à un intermédiaire pour qui ce serait plus facile de rencontrer les filles.*

*Cette recherche d'informations sera complétée par différentes ONG agissant dans différents pays. Les résultats obtenus seront présentés à l'UNESCO lors de la Journée Internationale de la Fille, en octobre 2018, l'objectif final étant de pouvoir définir les actions prioritaires à mener par les ONG.*

*De façon à mener ce « Questionnement » avec le maximum d'efficacité, nous avons établi huit « environnements » qui sont censés être en rapport avec la vie de la fille. Ils sont développés ci-après. Il se pourrait cependant que ce concept d'Environnements suscite certaines difficultés dues :*

- à la région dans laquelle vous intervenez,
- aux conventions sociales régissant la vie des filles,
- à la longueur de l'interview,
- à l'âge des filles rencontrées

Dans l'un et/ou l'autre de ces cas, vous pouvez décider de sélectionner seulement certains « Environnements ».

*Il serait très intéressant s'il vous était possible de nous transmettre des photos*

***N'hésitez pas à nous donner toute autre information qui pourrait nous être utile.***

***Merci infiniment de nous apporter votre aide***

### ***Les Huit Environnements de la Fille***

*Afin de recueillir des témoignages permettant de connaître la vie de la fille aujourd'hui et peut-être parler avec la fille, les familles ou quelqu'un dans le village, vous trouverez ci-après notre proposition de « guide d'entretien » pour être utilisé par vous-même ou par un intermédiaire que vous connaissez.*

***Notre but :*** Connaître les actions qui pourraient être conduites par les ONG pour faire que la vie des filles soit meilleure. ***Vous pouvez décider de sélectionner seulement certains « Environnements ».***

***Merci beaucoup de votre coopération.***

#### ***1. Environnement quotidien***

*Reportage sur des faits décrits ou observés.*

***Pour toute description concernant une fille, préciser, si possible, son âge.***

*Quelle(s) langue(s) parle la fille ? Langue vernaculaire ? Est-elle aussi francophone ou anglophone ?*

*La fille ressent-elle des craintes ? La fille éprouve-t-elle des joies ?*

*Avec qui la fille parle-t-elle ? De quoi parle-t-elle ? Qui rencontre-t-elle, souvent, rarement ?*

#### ***1. Environnement Famille***

*Que fait la fille dans la famille ? Que lui est-il demandé ?*

*Que font les frères ? Que font les parents ?*

*Peut-on observer des relations plus proches existant entre la fille et des membres de la famille ?*

#### ***1. Environnement Ecole***

*Quelles filles de la famille vont à l'école ? Quel est l'âge des filles qui vont à l'école ?*

*Qu'apprend la fille à l'école ? Quels cours préfère-t-elle ? La fille apprend-elle un métier à l'école ?*

*Enseignement primaire, enseignement secondaire, université : jusqu'où la fille étudie-t-elle ?*

*L'école est-elle loin ? Le chemin est-il sûr ? La fille doit-elle porter un uniforme à l'école ? Faut-il l'acheter ?*

*Faut-il payer les repas ? Y a-t-il des toilettes pour les filles ?*

*La fille fait-elle du sport ? A l'école, librement en dehors de l'école ou dans des patronages ?*

*Si oui, quels sports ? Si non, pourquoi ?*

#### ***1. Environnement Communauté et Village***

*Les obligations de la fille ? Le sens de « Communauté » ? Influence des chefs de village ou des religieux ?*

#### ***1. Environnement Santé***

*Accès aux soins de santé : Comment ? Quand ? Pourquoi ?  
Quelles informations la fille peut-elle recevoir en matière de santé et hygiène ?*

**1. Environnement Fêtes et célébration des fêtes**

*Quelles sont ces fêtes ? La fille y participe-t-elle ? Est-elle actrice dans la fête ? Est-elle heureuse à la fête ? Subit-elle la fête ? Dououreusement ? La fille a-t-elle à connaître des rites de passage ?*

**1. Environnement Art et Création**

*Que signifie « Art », que signifie « Création » pour la fille ? Art et Création existent-ils dans la communauté où vit la fille ?*

**1. Environnement « Demain »**

*Le mot « Rêves » existe-t-il pour la fille ? Que signifie-t-il ? Quels sont ses rêves ?*

*La fille peut-elle avoir des projets ? Quels types de projets ?*

*Et les « Nouvelles technologies » existent-elles dans la famille ? Dans le village ? A l'Ecole ?*

*La fille a-t-elle accès à ces nouvelles technologies ? Lesquelles ? Pour quoi faire ?*

.